

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслимовский лицей
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ Муслимовский лицей)**

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБОУ Муслимовский лицей

Протокол № 6 от 01.04.2026

_____ Ч.Т.Ахметшина

УТВЕРЖДЁН

Приказом № 60 от 17.04.2026

Директор МБОУ Муслимовский лицей

_____ Ч.Т. Ахметшина

**Отчёт о результатах самообследования
МБОУ Муслимовский лицей за 2025 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муслюмовский лицей проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с Положением о проведении самообследования МБОУ Муслюмовский лицей.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ Муслюмовский лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей является учреждением образования села Муслюмово Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан и создан на базе Муслюмовской общеобразовательной школы №1 в 2003 году. Статус лицея получен в 2007 году по итогам опытно-экспериментальной работы и результатам аттестации и аккредитации.

Лицей осуществляет деятельность в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом МБОУ Муслюмовский лицей и локальными актами. Органом общественно-государственного самоуправления в лицее является Совет лицея, состоящий из родителей, работников лицея, учащихся и представителей общественности. Педагогический совет принимает Устав и локальные акты, утверждает образовательную программу, программу развития, годовой план учебно-воспитательной работы, бюджет лицея, ежегодные отчеты администрации.

Образовательный процесс в МБОУ Муслюмовский лицей осуществляется на трех ступенях обучения по соответствующим общеобразовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан 12.09.2006г. №158, в редакции постановления Руководителя Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан от 02.04.2018 г. №165.

Директор – Ахметшина Чулпан Тагировна. Директор, его заместители, входят в состав администрации лицея, коллегиально решающей все принципиальные вопросы школьной жизни. Заседания администрации проходят еженедельно; решения оперативно доводятся до всех членов школьного коллектива.

Количество обучающихся – 589

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель – Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района

Год основания – 1987

Лицензия: серия 16 Л 01, регистрационный номер 0001895 от 27.03.2015 г., *срок действия бессрочно;*

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01, регистрационный номер 0001328 от 24.03.2017 г. срок действия 28.12.2023 г

Фактический адрес: Республика Татарстан, Муслюмовский район, с. Муслюмово, ул. Октябрьская, д. 39.

Почтовый адрес и место хранения документов лицея: 423970, Республика Татарстан, Муслюмовский район, с. Муслюмово, ул. Октябрьская, д. 39

Учебная неделя – 6 дней, 1 классы – 5 дней

Наличие второй смены – нет

Адрес сайта в Интернете – <https://edu.tatar.ru/muslim/lic>

Адрес электронной почты – L.Mus@tatar.ru

МБОУ Муслюмовский лицей – это образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение в школе ведется:

– по пятидневной учебной неделе в 1-х классах;

– по шестидневной учебной неделе во 2–11-х классах.

В I классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми); ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 часов 00 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго и третьего урока – 20 мин.

Расписание звонков для 1-го класса:

Расписание звонков на 1 полугодие	Расписание звонков на 2 полугодие
1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00-8.40
2 урок 8.55-9.30	2 урок 8.55-9.35
Динамическая пауза	Динамическая пауза
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.00 – 10.40
Динамическая пауза	Динамическая пауза
4 урок 11.05-11.40	4 урок 11.05-11.45
5 урок 12.00-12.35	5 урок 12.00-12.40

Расписание звонков для 2–11-х классов:

	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 урок	8.00-8.45	10 минут
2 урок	8.55-9.40	20 минут
3 урок	10.00-10.45	20 минут
4 урок	11.05-11.50	10 минут
5 урок	12.00-12.45	10 минут
6 урок	12.55-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.35	10 минут

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов

<i>Учебные четверти</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 четверть	02.09. 2025 г.	26.10. 2025 г.	9 недель
2 четверть	07.11. 2025 г.	30.12. 2025 г.	7 недель
3 четверть	12.01. 2026 г.	27.03. 2026 г.	10 недель
4 четверть	06.04.2026 г.	26.05. 2026 г.	8 недель
		<i>Всего</i>	<i>34 недели</i>

1) Продолжительность каникул в течение учебного года:

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	27.10. 2025 г.	06.11. 2025 г.	11 дней
Зимние	31.12. 2025 г.	11.01. 2026 г.	12 дней
Весенние	28.03. 2026 г.	05.04.2026 г.	9 дней
		<i>Всего</i>	<i>30 дней</i>
Дополнительные каникулы для 1 класса	14.02.2026 г.	22.02. 2026 г.	7 дней

Летние каникулы с 27.05.2026 года по 31.08.2026 года.

1. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-4 классах.

Распределение образовательной недельной нагрузки

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Недельная нагрузка в часах</i>			
	<i>1-й класс</i>	<i>2-й класс</i>	<i>3-й класс</i>	<i>4-й класс</i>
Учебная	21	26	26	26

5 - 9 классы

Учебный год делится на четверти:

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Недельная нагрузка в часах</i>				
	<i>5-й класс</i>	<i>6-й класс</i>	<i>7-й класс</i>	<i>8-й класс</i>	<i>9-й класс</i>
Учебная	32	33	35	36	36

1. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ Муслимовский лицей работает в одну смену;

Начало занятий - 8.00

В 5-9 классах продолжительность уроков 45 минут.

Расписание звонков с 5 по 9 классы

	<i>Продолжительность уроков</i>	<i>Продолжительность перемен</i>
1 урок	8.00-8.45	10 минут
2 урок	8.55-9.40	20 минут
3 урок	10.00-10.45	20 минут
4 урок	11.05-11.50	10 минут
5 урок	12.00-12.45	10 минут
6 урок	12.55-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.35	10 минут

10-11 классы

Учебный год делится на полугодия:

<i>Учебные полугодия</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 полугодие	01.09. 2025 г.	30.12. 2025 г.	16 недель
2 полугодие	12.01. 2026 г.	26.05. 2026 г.	18 недель
		<i>Всего</i>	<i>34 едели</i>

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	27.10. 2025 г.	06.11. 2025 г.	10 дней
Зимние	31.12. 2025 г.	11.01. 2026 г.	10 дней
Весенние	28.03. 2026 г.	05.04. 2026 г.	10 дней
		Всего	30 дней

Летние каникулы с 01.06.2026 года по 25.08.2026 года.

1. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

6-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

Распределение образовательной недельной нагрузки

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Недельная нагрузка в часах</i>	
	<i>10-й класс</i>	<i>11-й класс (1 подгр, 2 подгр)</i>
Учебная	37	51

Внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов: внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность других работников школы (социальный педагог, психолог, библиотекарь), дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а так же организаций культуры и спорта.

Расписание внеурочной деятельности

Работа групп ГПД: понедельник-пятница с 11.30 – 16.00

Работа кружков ДО, занятий внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 13.00 - 16.30

Классные часы проводятся в понедельник и четверг после уроков.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей татарского языка и литературы
- МО учителей истории, обществознания, английского языка
- МО учителей химии, биологии, географии
- МО учителей технологии, музыки и ИЗО
- МО учителей начальных классов
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей физкультуры и ОБЖ

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Изменение численности учащихся за последние годы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
НОО	260	270	276	261	240	201
ОО	228	246	259	281	319	339
СОО	33	37	33	33	33	49
Всего	521	553	568	575	592	589

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	201
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	339
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 589 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Муслюмовский лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Муслюмовский лицей состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Муслюмовский лицей внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от

09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и угуманитарный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	5	15
Гуманитарный	Обществознание. История	6	22
гуманитарный	история. Англ.яз	11	11

Анализ успеваемости и качества знаний

Мониторинг качества знаний учащихся

	Количество учащихся		Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2020-2021 учебный год	2-4 классы	186	135	97,31	73
	5-9 кл.	228	116	98,68	51
	10-11 кл.	33	28	90,91	84,85
	Итого по школе	447	279	97,54	62,42
2021-2022 учебный год	2-4 классы	270	105	96,92%	69,23%
	5-9 кл.	246	102	97,97%	51,22%
	10-11 кл.	37	21	75,68%	67,57%
	Итого по школе	553	228	95,82%	59,83%
2022-2023 учебный год	2-4 классы	276	118	99,54	71,56
	5-9 кл.	259	110	99,62	50,38
	10-11 кл.	33	19	76,47	67,65
	Итого по школе	568	247	98,05	60,55
2023-2024 учебный год	2-4 классы	206	114	98,4	68,8
	5-9 кл.	282	128	99,3	50,4
	10-11 кл.	34	19	82,4	67,6
	Итого по школе	575	261	93,4	55,6
2024-2025 учебный год	2-4 классы	240	136	98,57	74,9
	5-9 кл.	319	163	99,3	47,4
	10-11 кл.	33	17	83,5	57
	Итого по школе	592	316	93,79	59,7

ВЫВОД: Качество успеваемости учащихся 2-4 классов (182 обучающихся) в 2024– 2025 учебном году составило 74,9%, что на 6,1% больше, чем в 2023-2024 учебном году (68,8%); в 5-9 классах– 47,4%, что на 3% меньше, чем в 2023-2024 учебном году(50,4%), в 10-11 классах -57%, что на 10% меньше, чем в 2023-2024 учебном году (67, 6%). Итого по школе 59,7%, что больше на 4,1%, чем в предыдущем году. Качество успеваемости учащихся за последние 3 года остается стабильно. Успеваемость учащихся 2-11 классов за прошлый год составила 93%, так как 9 обучающихся были переведены в следующий класс условно, что на 3 меньше чем в предыдущем году.

Результаты по всем предметам за последние 3 года

ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

2022-2023	Рус.яз.	Лит-ра	Лит. чтение	Род (тат) яз	Родная (тат.) лит-ра	Лит. чт. на родн. яз.	Иностр.
1-4 кл.	81,19%		98,17%	85,32%		97,71%	84,40%
5-9 кл.	58,85%	79,23%		85,77%	97,31%		77,31%
10-11 кл.	73,53%	88,24%		97,06%	100%		88,24%
1-11 кл.	69,34%	80,27%	98,17%	86,33%	97,62%	97,71%	81,05%

2023-2024	Рус.яз.	Лит-ра	Лит. чтение	Род (тат) яз	Родная (тат.) лит-ра	Лит. чт. на родн. яз.	Иностр.
1-4 кл.	83%		98%	91%		98%	88%
5-9 кл.	61%	79%		88%	98%		76%

5-9 кл.	100%	83,08%	67,86%	96,15%	84,62%			96,15%	80,77%
10-11 кл.	100%	96,30%	89,47%	100%	86,67%	86,67%	86,67%	85,29%	
1-11 кл.	97%	84,32%	71,84%	96,36%	84,75%	86,67%	86,67%	91,86%	80,77%

2023-2024	Окр. мир и ОБЖ	Биол.	Химия	Геогр.	Общест в.	Право	Эконом ика	История	ОДНКН Р
1-4 кл.	94%								
5-9 кл.		77%	77%	100%	92%			83%	90.7%
10-11 кл.		100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	
1-11 кл.	94%	81%	84%	100%	94%	100%	100%	92%	90.7%

2024-2025	Окр.ми р и ОБЖ	Биол.	Химия	Геогр.	Общес тв.	Право	Эконо мика	Истори я	ОДНК НР
1-4 кл.	92								
5-9 кл.		74	69	100	85				92
10-11 кл.		100	96	100	100	100	100	100	
1-11 кл.		77	74	100	87	100	100	100	92

ВЫВОД: По предметам социально-экономического циклов наблюдается снижение на 2-5%. Успеваемость по всем предметам составляет 100%.

ТЕХНОЛОГИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ, ИЗО, МУЗЫКА

2022-2023	Техн.	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	Музыка
1-4 кл.	100%	100%		100%	100%
5-9 кл.	100%	100%	100%	99%	100%
10-11 кл.		100%	100%		
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%

2023-2024	Техн.	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	Музыка	Искусство
1-4 кл.	100%	100%		100%	100%	
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.		100%	100%			
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2024-2025	труд	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	Музыка
1-4 кл.	100%	100%		100%	100%
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.		100%	100%		
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%

ВЫВОД: По предметам труд, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, искусство качество и успеваемость составляют 100%.

В течение года в лицее были слабоуспевающие дети.

Выявлены следующие причины неуспеваемости:

- хроническое или эпизодическое уклонение от учебы;
- не имеют базы знаний, в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- недостаточная дифференцированная работа со стороны учителей.

В течение года проводилась работа педагогическим коллективом школы по профилактике неуспеваемости:

- проводилась работа по профилактике правонарушений и неуспеваемости, куда приглашались родители вместе с детьми для беседы. В результате чего, многие учащиеся, неуспевающие в течение четвертей, закончили успешно учебный год и переведены в следующие классы;
- постоянно отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам, проводился анализ на педагогических советах, совещаниях при директоре;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими неуспевающих учащихся;
- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости, как классными руководителями, так и заместителями директора;
- было организовано посещение на дому неуспевающих учащихся классными руководителями.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.
2. Создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологий системно – деятельностного подхода к обучению.
3. Педагогам, обучающиеся которых показывают стабильные отрицательные результаты (указанным в таблице) - составить индивидуальные маршруты, организовать индивидуальную работу с вышеуказанными обучающимися.
4. Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Хазиевой С.Р., ШМО учителей математики Хасановой Г.Н., ШМО учителей начальных классов Ашраповой Ч.М. проанализировать работу педагогов по реализации индивидуальных маршрутов неуспевающих обучающихся к концу 1 четверти.

3. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ

Была проведена огромная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Это:

- своевременный мониторинг уровня качества знаний по изучаемым разделам предметов выбранных в качестве сдачи ЕГЭ, ОГЭ;
 - своевременная коррекция пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе работ, систематическая работа учителей – предметников по подготовке учеников к ЕГЭ, ОГЭ;
 - проведение диагностических работ по предметам;
 - качественное проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам;
 - посещение консультаций по всем предметам ЕГЭ, ОГЭ
- = консультации со слабоуспевающими учащимися;
- работа проектов «ОГЭ на пять», «ОГЭ без двоек», «ЕГЭ на 100», «ЕГЭ без двоек»;
 - организация и проведение тематических родительских собраний.

Выбор предметов ЕГЭ - 2023

	Русский язык	Матем П	Матем Б	Химия	Физика	Общество	История	Английский язык
2022-2023 учебный год	ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ							
	16	10	6	3	3	5	1	4
	100%	62,5%	37,5%	18,75%	18,75%	31,25%	6,25	25%
	76,31	63,2	4,5	66,14	53,67	75,8	82	75,5

Выбор предметов ЕГЭ - 2024

	Русский язык	Матем П	Матем Б	Химия	Биология	Физика	Общество	Английский язык
--	--------------	---------	---------	-------	----------	--------	----------	-----------------

2023-2024 учебный год		ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ						
	12	5	7	4	3	1	4	4
	100%	41,7%	58,3%	33%	25%	8%	33%	33%

Выбор предметов ЕГЭ - 2025

2023-2024 учебный год	Русский язык	Матем П	Матем Б	Химия	Биология	Физика	Общество	литература	история
		ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ							
	19	7	12	7	7	4	7	2	2
	100%	36,8%	63%	36,8%	36,8%	21%	36,8%	10,5%	10,5%

Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2025 год

	2022-2023 учебный год 12 учащихся			2023-2024 учебный год 12 учащихся			2024-2025 учебный год 19 учащихся		
	Не прошли min	Выше 80 б.	Ср.балл	Не прошли min	Выше 80 б.	Ср.балл	Не прошли min	Выше 80 б.	Ср.балл
Русский язык		7	76,31		3	64,92		3	66
Математика (БУ)			4,5			4,57			4,58
Математика (ПУ)		1	63,2		2	75,2		3	71,1
Химия	1	2	63,67		1	69,75		2	74
Биология			71,67			53,33		1	58,4
Физика			53,67			62		1	71,75
История		1	82				1		47
Обществознание		2	75,8	1	1	61,25			55,8
Английский язык		2	75,5		2	83,25			
География			76						
Литература									68
Итого	1	15	70,54	1	8	67	1	10	64

		Русск ий язык	Мате матик а	Обще ство	истор ия	Хими я	Биоло гия	Физи ка	литер атура	СРЕД НИЙ БАЛЛ
1	Абеева Раняя Рашитовна	69	5	48			41			57
2	Ахметшина Гузель Рустемовна	60	5			78	51			52,6
3	Байбатыров Дмитрий Альбертович	60	4	60	66					63
4	Латипов Айнур Ленарович	83	86					76		62
5	Мавлиева Айзиля Мансуровна	51	4			64	51			82
6	Мкртчян Вазген Сейранович	55	64					51		55,3
7	Мурзаханова Мадина Рамиловна	89	5			100	85			57
8	Новиков Антон Сергеевич	72	82					84		91,3

Кол-во уч-в	47	47	9	3	5	5	2	10	12	1
2022	3,83	3,6	4,57	4,0	4,6	3,5	3,25	4,43	3,59	4,0
РАЙОН	3,99	3,76	4,71	4,19	4,67	3,41	3,94	4,03	3,59	4,0
Кол-во уч-в	42	42	7	8	5	8	4	21	29	2
2023	3,82	4,09	4,92	4,21		3,83	4,00	4,25	3,76	5,00
РАЙОН	3,95	4,06	4,62	4,36		3,90	3,89	4,23	3,81	4,45
Кол-во уч-в	44	44	12	14		6	4	20	29	3
2024	3,87	4,16	4,67	4,6	4,67	3,83		4,21	3,88	4,25
РАЙОН	4,00	4,15	4,3	4,52	4,82			4,34	3,77	4,47
Кол-во уч-в	38	38	3	5	6	6		28	16	12
2025	4	4,3	5	5	4	4	4	4,6	4	4
РАЙОН										
Кол-во уч-в	54	54	6	7	7	14	8	32	8	16

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечение организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2026 году.

2. Проанализировать результаты итоговой аттестации по своему предмету с коридором решаемости на каждом МО, составить план работы на 2025-2026 учебный год.

Рекомендации:

администрации школы:

- необходимо усиление внутришкольного контроля преподавания предметов с целью сделать учебно – образовательный процесс более результативным;

классным руководителям (Яхиной Л.Р., Сафиной Л.Я., Султановой А.И.)

- проводить регулярную разъяснительную и воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

- своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающих по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

психологу школы:

- обеспечить психологическую поддержку учащихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

- оказывать необходимую помощь учителям – предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели; один предмет «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык» распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора: 4а, 4б – по предмету «Окружающий мир», 4в - «Иностранный (английский) язык. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
4а	Сулейманова М.И.	25	25	17	6	1	1	4,5	96	92
4б	Иванова С.А.	25	25	8	11	6	0	4,0	100	76
4в	Гильфанова С.М.	22	22	5	8	9	0	3,8	100	59
ИТОГО		72	72	16	25	16	1	4,1	99	76

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (10 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 (60 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22 (30 %) обучающихся.

Математика

В работе по математике проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
4а	Сулейманова М.И.	25	20	15	5	0	0	4,7	100	80
4б	Иванова С.А.	25	25	15	10	2	0	4,8	100	92
4в	Гильфанова С.М.	22	22	8	14	0	0	4,3	100	100
ИТОГО		72	67	38	29	2	0	4,6	100	91

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 (5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (40%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 (55%) обучающихся.

Окружающий мир

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (п. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Клас с	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнен ия	% качес тва
4а	Сулейманов а М.И.	25	24	7	17	0	0	4,2	100	96
4б	Иванова С.А.	25	25	7	15	3	0	4,1	100	88
ИТОГ О		50	49	14	32	3	0	4,1	100	92

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (20 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 (73 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (7 %) обучающихся.

Английский язык

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из заданий на проверку понимания разговорной речи (аудирование), на поисковое чтение, знаний грамматики и письменной речи.

Класс	Учителя	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выпол нения	% качес ва
4в	Мингазова Л.А.	10	10	2	7	1	-	4,1	100	90
	Гатиатулли на Э.К.	12	12	3	6	3	-	4	100	75
ИТОГО		22	22	5	13	4	-	4,0	100	82

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (5 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (64 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 (32 %) обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Русский язык

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из пяти заданий:

Задание 1 Позволяет оценить умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Ученикам нужно переписать текст объёмом 90–100 слов, составленный с учётом изученных правил правописания.

Задание 2 Предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц. Школьникам нужно выполнить фонетический анализ слов, морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов, а также провести синтаксический анализ простых предложений и пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений.

Задание 3 Позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов. Школьникам нужно сформулировать вопросы по содержанию текста и ответить на них, а также осуществить выбор языковых средств для создания высказывания

в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 Проверяет уровень предметных умений обучающихся. Школьникам нужно объяснить лексическое значение слова разными способами, распознать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова, подобрать синонимы, антонимы, омонимы, а также различить многозначные слова и омонимы.

Задание 5 Позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5а	Хазиева С.Р.	28	28	5	10	7	6	3,5	78	53
5б	Гумерова А.Р.	24	22	2	9	8	3	3,45	86	50
5в	Гумерова А.Р.	21	20	4	3	11	2	3,45	90	35
ИТОГО		73	70	11	21	26	5	3,46	84,6	46

Вывод:

5а – понизили (отм. < отм. по журналу) - 10 (35%) обучающихся Ю, подтвердили -16 (57%), повысили 2 (7%) обучающихся.

5 б - понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (41 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (50 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (9 %) обучающихся.

5 в - понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (25 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (15 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (10 %) обучающихся.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (33 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 (58 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 (9 %) обучающихся.

Математика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемости	% качества
5а	Хасанова Г.Н.	28	28	6	11	10	1	3,8	96	61
5б	Хасанова Г.Н.	24	22	5	10	6	1	3,9	95	68
5в	Хасанова Г.Н.	21	21	5	9	4	3	3,8	86	67
ИТОГО		73	71	16	30	20	5	3,8	92	65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (22%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 (65%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 (13%) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Кол-во об-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Успев.	% качества
-------	---------	-----------------------	-------------------	------------	------------	------------	------------	---------------	----------	------------

5 а	Смелов Р.Р.	28	27	13	14	0	0	4,5	100	100
5 в	Смелов Р.Р.	21	20	8	12	0	0	4,4	100	100
ИТОГО		47	47	21	26	0	0	4,5	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 (23 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 (70 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (6 %) обучающихся.

Английский язык

Проверочная работа по английскому языку состоит из 4 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.
- 2) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.
- 3) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- 4) Написание электронного сообщения личного характера.

Класс	Учитель	Кол-во об-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполнения	% качества
5б	Салахутдинова Л. Ш.	13	13	0	8	3	2	3,5	85	62
	Гараева А.Ф.	10	10	0	6	3	1	3,5	90	60
ИТОГО		23	23	0	14	6	3	3,5	88	61

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (57 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (39 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4 %) обучающихся.

География

Проверочная работа по географии состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Класс	Учитель	Кол-во об-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполнения	% качества
5 а	Смелов Р.Р.	28	21	9	9	3	0	4,2	100	86
ИТОГО			21	9	9	3	0	4,2	100	86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (24 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (71 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (5 %) обучающихся.

Биология

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Класс	Учитель	Кол-во об-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполнения	% качества
5б	Султанова А.И.	24	22	1	11	8	2	3,21	83	50
5в	Султанова А.И.	21	21	0	14	5	2	3,57	90	67
ИТОГО		45	43	1	24	13	4	3,39	86,5	58,5

Русский язык

Проверочная работа по русскому языку для 6 класса включала 5 заданий, все они относились к базовому уровню сложности и требовали развёрнутого ответа:

- Задание 1. Оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.
- Задание 2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: о определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); о проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; о проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов.
- Задание 3. Оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловый анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Задание 4. Оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- Задание 5. Оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6А	Фазилова С.В.	29	27	9	12	8	-	4,5	100	78
6Б	Хазиева С.Р.	24	23	3	7	11	2	3,47	91	43
6 В	Гумерова А.Р.	17	17	-	8	6	3	3,29	82	47
ИТОГО		70	68	12	27	25	5	3,75	91	56

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (18 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 (62 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 (21 %) обучающихся.

Математика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средн. отметка	% Выполнения	% качества
6а	Ахметова С.Ф.	29	25	2	12	11	0	3,6	100	56
6б	Шавалиев а А.З.	24	23	1	10	12	0	3,5	100	48
6в	Шавалиев а А.З.	17	16	0	6	9	1	3,3	94	38
итого		70	64	3	28	32	1	3,5	98	47

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (11 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 (83 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (5 %) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средн. отметка	% Выполнения	% качества
6а	Султанов а А.И.	29	23	6	14	3	0	3,7	100	87
итого		29	23	6	14	3	0	3,7	100	87

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 (96 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4 %) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6б	Смелов Р.Р.	24	23	4	18	1	0	4,1	100	96
6в	Смелов Р.Р.	17	17	5	10	2	0	3,3	100	47
ИТОГО		70	40	9	28	3	0	3,7	100	72

Обществознание

Работа включает в себя 7 заданий. На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут).

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6а	Заляева С.Н.	29	27	9	16	2	0	4,3	100	93
ИТОГО		29	27	9	16	2	0	4,3	100	93

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 (7 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (70 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4 %) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6в	Идиатуллина К. А.	17	16	0	5	7	4	3	75	31
ИТОГО		17	16	0	5	7	4	3	75	31

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (50 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (44 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (6 %) обучающихся.

Английский язык

Всего в работе 4 задания.

Задания

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.
- 2) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.
- 3) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- 4) Написание электронного сообщения личного характера.

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6б	Салахутдинова Л. Ш.	12	12	1	5	2	2	3,5	80	60
	Гараева А.Ф.	10	10	1	8	1	0	4	100	90

ИТОГО		22	22	2	13	3	2	3,8	90	75
-------	--	----	----	---	----	---	---	-----	----	----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (41 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (36 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (23%) обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах Русский язык

Проверочная работа по русскому языку для 7 класса включала 7 заданий, все они относились к базовому уровню сложности и требовали развёрнутого ответа:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
7А	Хазиева С.Р.	26	25	3	9	8	5	3,4	80	48
7Б	Хазиева С.Р.	24	24	8	8	7	1	3,95	95	66
ИТОГО		50	49	11	17	15	6	3,67	87,5	57

Вывод:

7 а - понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (20 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (56 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (20 %) обучающихся.

7б - понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (4 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (66 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 (29 %) обучающихся.

Математика

Проверочная работа по математике состояла из двух частей и включила в себя 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. В задании 6 нужно было отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 выполнить построения на графике. Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполнения	% качества
7а	Шавалиева А.З.	26	21	1	10	9	1	3,5	95	52
7б	Ахметова С.Ф.	24	21	1	6	13	1	3,1	95	33
итого		50	42	2	16	22	2	3,3	95	43

Вывод

: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (14 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 (81%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (5%) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполнения	% качества
7б	Смелов Р. Р.	24	22	8	10	4	0	4,1	100	82
итого		24	22	8	10	4	0	4,1	100	82

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (23 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 (77 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполнения	% качества
7а	Бадрутдинов А.К.	26	24	0	5	19	0	3,2	100	21
итого		26	24	0	5	19	0	3,2	100	21

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (54 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (46 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполнения	% качества
7б	Митюшкина Е.А.	24	21	12	6	3	0	4,4	100	86
итого		24	21	12	6	3	0	4,4	100	86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (38 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13 (62%) обучающихся.

Обществознание

Клас с	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполнения	% качества
7а	Заляева С.Н.	26	24	2	15	7	0	3,8	100	71
итого		26	24	2	15	7	0	3,8	100	71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (38 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (58 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4%) обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах Русский язык

Вариант проверочной работы в 8 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написа вших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполне ния	% качества
8а	Фазилова С.В.	21	20	2	5	7	6	3,2	70	35
8б	Халиулли на Л.И.	23	22	3	8	7	4	3,5	82	50
8в	Фазилова С.В.	24	22	5	4	10	3	3,5	76	41
итого		68	64	10	17	24	13	3,4	76	42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (36 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 (56 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (8%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написа вших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выпол нения	% качества
8а	Ахметова С.Ф.	21	20	0	8	10	2	3,3	90	40
8б	Хасанова Г.Н.	23	23	1	13	8	1	3,6	96	61
8в	Ахметова С.Ф.	24	23	2	11	10	0	3,7	100	57
итого		68	66	3	32	28	3	3,5	95	53

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (26 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 (62 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 (12%) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написа вших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выпол нения	% качества
8в	Смелов Р.Р.	24	23	9	9	5	0	4,1	100	78
итого		24	23	9	9	5	0	4,1	100	78

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (35 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (61%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4%) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написав ших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выпол нения	% качества
-------	---------	-------------------------	--------------------	------------	------------	------------	------------	-----------------	---------------	------------

8б	Зарипов Э.Ф.	23	21	2	8	10	1	3,6	95	48
итого		23	21	2	8	10	1	3,6	95	48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (67 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (24%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (9%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8а	Султанова А.И.	21	20	2	13	4	1	3,62	90	71
итого		21	20	2	13	4	1	3,62	90	71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (15 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (65 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (20%) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% Выполнения	% качества
8б	Заляева С.Н.	23	22	10	12	0	0	4,5	100	100
итого		23	22	10	12	0	0	4,5	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (14 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (73 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (14%) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8а	Заляева С.Н.	21	18	3	5	10	0	3,6	100	44
итого		21	18	3	5	10	0	3,6	100	44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 (11 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (89 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8в	Салахутдинова Л. Ш.	13	10	1	5	3	1	4	90	60
	Гатиатуллина Э.К.	11	10	4	2	2	2	3,8	80	60
		24	20	5	7	5	3	3,9	85	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (45 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (50 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (5%) обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10 -х классах Русский язык

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Сред. отметка	% выполнения	% качества
10а	Халиуллина Л.И.	12	11	2	5	3	1	3,7	91	64
итого		12	11	2	5	3	1	3,7	91	64

Вывод: понизили (отм.< отм. по журналу) - 2 (18%) обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) - 8 (73%) обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу)- 1 (9%) обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемости	% качества
10а	Хасанова Г.Н.	12	12	0	5	5	2	3,3	83	42
ИТОГО		12	12	0	5	5	2	3,3	83	42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (25%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (67%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (8%) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемости	% качества
10а	Заяева С.Н.	12	10	3	5	2	0	4,1	100	80
ИТОГО		12	10	3	5	2	0	4,1	100	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 (20 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (60%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (20 %) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во написавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемости	% качества
10а	Зарипов Э.Ф.	12	12	2	6	4	0	3,8	100	67
ИТОГО		12	12	2	6	4	0	3,8	100	67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (42 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (50%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (8 %) обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ достижений обучающихся

Количество участников школьного этапа республиканской и всероссийской олимпиады школьников в 2025 – 2026 учебном году

Параллели	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участия
3-е	8	8
4-е	10	64
5-е	15	91
6-е	12	82
7-е	14	22
8-е	16	72
9-е	17	116
10-е	12	49
11-е	4	26
ИТОГО:	108	701

В среднем каждый участник принял участие в 1-3 олимпиадах школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Общее количество участников 701. Из них стали победителями 162 обучающихся и призерами – 446 учащихся.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество участников, победителей и призеров по предметам

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	39	10	27
Астрономия	4	1	2
Биология	50	5	29
География	37	15	10
Геология	24	12	6
Информатика	1	1	-
Искусство (МХК)	20	5	8
История	19	4	12
История Татарстана и татарского народа	1	1	0
Литература	13	5	8
Математика	45	5	20
Обществознание	4	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	48	16	26
Право	6	2	43
Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	19	5	12
Родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения	0	0	0
Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	68	17	47
Родной (татарский) язык для	61	11	48

обучающихся школ с родным языком обучения			
Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	22	6	12
Русский язык	71	7	42
Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	59	7	46
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	6/8	3	5
Технология	5	3	2
Физика	13	3	4
Физическая культура	10	4	6
Химия	24	5	15
Экология	29	7	13
Экономика	2	1	1
Общий итог	702	162	446

Наибольший интерес у обучающихся вызывают предметы (% школьников, принявших участие в олимпиаде): родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения- 10%, русский язык- 10%, родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения- 9%; русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения- 8%, биология – 7%. Следует отметить, что возросло число участников по биологии, экологии, ОБЗР, географии, математике. Понизилось по истории Татарстана, литературе, по обществознанию, родной (татарской) литературе для обучающихся – татар школ с русским языком обучения.

Наиболее низкий процент участников: родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения- 0%; информатика- 0,1%, экономика-0,2%, история Татарстана- 0,1%,; астрономия – 0,5%.

Необходимо обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по основным предметам учебного плана.

Вывод:

Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно. Руководители ШМО на достаточно высоком уровне провели организационную работу по созданию условий для проведения олимпиады. Были соблюдены все регламентирующие процедуры, обеспечено присутствие ассистентов, вовремя размножены олимпиадные задания.

Муниципальный этап республиканской и всероссийской олимпиады школьников в 2025 – 2026 учебном году

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников приняли участие **156 (428 участников)** учащихся. Сравнительные данные в разрезе разных классов представлены в следующей таблице.

Предмет	Кол-во уч.	Победители и призеры	Результат
Родной (татарский) язык (82 код)	53	26 (11 поб, 15 приз)	49 %
Русский язык	47	11 (1 поб, 10 приз)	23 %
ОБЗР	32	19 (2 побед, 17 приз)	59 %
Русский язык для НШ	28	13 (2 поб, 15 приз)	46 %
Биология	26	11 (1 поб, 10 приз)	37 %

Английский язык	23	6 (3 поб, 3 приз)	26 %
Математика	20	8 (8 приз)	40 %
Экология	14	6 призеров	43 %
Химия	14	3 призёра	21 %
Геология	14	6 (2 поб, 4 приз)	43%
Русская литература для НШ	12	5 (5 приз)	42%
Родная (татарская) литература (82 код)	9	3 (2 поб, 1 приз)	91%
Физическая культура	8	8 (2 поб, 6 приз)	100 %
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ (83 код)	7	5 победителей	71%
Литература	7	4 (1 поб, 3 приз)	57 %
История	6	2 приз	33 %
Труд (технология)	6	3 (2 поб, 1 приз)	50 %
Родной (татарский) язык (81 код)	5	4 (1 поб, 3 приз)	80 %
Физика	5	2 (1 поб, 1 приз)	40 %
Искусство (МХК)	5	5 (2 поб, 3 приз)	100 %
Право	4	0	0 %
География	4	0	0
Обществознание	3	1 приз	33 %
Информатика	1	0	0
Экономика	1	0	0%
Родная (татарская) литература (81 код)	0	0	0%
История Татарстана и татарского народа	0	0	0%
Астрономия	0	0	0
	354	38 /117	44%

Анализ количественного состава победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников

2022-2023 учебный год			Динамика призовых мест	2023-2024 учебный год			Динамика призовых мест призеры	2024-2025 учебный год			Динамика призовых мест	2025-2026 учебный год			Динамика призовых мест
победители	призеры	ИТОГО		победители	призеры	победители		Победители	призеры	ИТОГО		Победители	призеры	ИТОГО	
35	129	164	-8	34	163	197	+33	50	153	203	+6	38	117	155	-48

Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлых лет, наблюдается уменьшение победителей и уменьшение призеров.

Наблюдается высокая результативность по гуманитарным предметам: татарский язык и литература показывают результат выше 49%, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к олимпиадам.

100% результат по творческим и спортивным дисциплинам: физическая культура и МХК — все участники становятся призёрами.

Стабильность: по большинству предметов результат колеблется в диапазоне 40–60%, что говорит о системной работе.

Точные и естественно-научные предметы: химия (21%), физика (40%), информатика (0%) требуют усиления методической поддержки.

Русский язык: при большом количестве участников (47 чел.) результат всего 23% — необходима работа над качеством подготовки.

Общественные дисциплины: право, география, обществознание показывают низкую результативность.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ и РОШ

	ФИО	Класс	предмет	Кол-во
1.	Мурзаханова Замира	8б	экология, химия, англ.яз , биол., тат.яз 82, тат.лит 82, рус.яз, МХК	8 (3 поб, 5 пр)
2.	Мухаметова Рания	9б	физика, геология , тат.яз 82, рус.яз НШ , рус.лит НШ	6 (2 поб, 4 пр)
3.	Хайруллина Азалия	10а	История, биология , рус.яз, род.яз 82, рус.яз НШ	5 (2 поб, 3 пр)
4.	Петрова Айлина	10а	литер, биол., геол., рус.яз НШ, рус.лит НШ	5 (1 поб., 4 пр.)
5.	Нургалиева Назиля	8б	экология, биология, рус.яз , труд, МХК	5 (2 поб, 3пр)
6.	Талипов Инсаф	9в	экология, биология , ОБЗР, геология	4 приз.
7.	Мотыгуллин Нурислам	9в	общ., экология, физ-ра	3 (1поб, 2 пр)
8.	Валиева Ясмينا	10б	Рус.яз, тат.яз 82, рус.яз НШ	3 (2 поб, 1 пр)
9.	Шайхетдинова Айсылу	4а	рус.яз, матем, тат.яз 82	3 (1 поб, 2 пр)
10.	Мкртчян Светлана	10б	рус.яз, тат.яз 83, рус.яз НШ	3 (1поб, 2 пр)
11.	Касимова Айсылу	7а	биология, рус.яз, рус.лит	3 приз.
12.	Шарипова Тансылу	9а	биол., рус.лит, литература	3 приз.
13.	Рахимова Эльвина	10б	литература, рус.яз	2 поб.
14.	Шаяхметова Амелия	8б	англ.яз, МХК	2 поб.
15.	Салихова Алина	7а	Тат.яз 82, рус.яз НШ	2 побед.
16.	Аглиева Зиля	11	Тат.яз 82, рус.яз НШ	2 побед.
17.	Исламов Камиль	10а	физика, рус.яз (пр)	2 (1 поб., 1 пр)
18.	Хафизова Йолдыз	4а	рус.яз, ОБЗР	2 (1 поб, 1 пр)
19.	Ахметшина Камиля	4а	Рус.яз, тат.яз 82	2 (1 поб, 1 пр)
20.	Гайсин Ильдан	6б	рус.яз, тат.яз 81	2 (1поб., 1 пр)
21.	Шайхразиева Амира	10б	ОБЗР, физ-ра	2 (1 поб, 1 пр)
22.	Валиева Амина	10б	род.лит 82, рус.лит	2 (1 поб, 1 пр)
23.	Валиева Язиля	5б	ОБЗР, тат.яз 82	2 (1поб.,1 пр)
24.	Муллагалиева Ильвина	4а	ОБЗР, тат.яз 82	2 (1поб.,1 пр)
25.	Аракелян Армен	5б	ОБЗР, тат.яз 83	2 (1 поб, 1 пр.)
26.	Филипова Эллина	7а	Тат.яз 82, рус.яз НШ	2 приз.
27.	Тухбагалиева Зайнап	9в	тат.яз 82, рус.яз	2 приз.
28.	Хазиева Сафия	4а	рус.яз, матем	2 приз.
29.	Муллагалиев Камиль	6б	рус.яз, тат.яз 82	2 приз.
30.	Кондратьева Назиля	10б	рус.яз, рус.яз	2 приз.
31.	Шаймухаметова Регина	7б	Тат.яз 82, труд	2 приз.
32.	Хайруллина Аделя	7а	Матем, рус.яз	2 приз.
33.	Шайдуллин Вильдан	8а	рус.яз, МХК	2 приз.
34.	Хасанова Диляра	9б	Матем., тат.яз 82	2 приз.
35.	Смелов Аяз	5а	Тат. яз 82	победитель
36.	Хасанова Сылу	6в	Тат.яз 82	победитель
37.	Мусин Артур	4б	англ.яз	победитель
38.	Гумерова Эльмира	11кл	англ.яз	победитель
39.	Шайхиева Мадина	5б	англ.яз	победитель
40.	Габидуллин Камиль	6а	англ.яз	победитель
41.	Нурисламова Риана	7б	тат.яз 83	победитель
42.	Аракелян Виктория	5б	тат.яз 83	победитель
43.	Гатауллина Зарина	6а	ОБЗР	победитель

44.	Хафизова Лиана	9б	труд	победитель
45.	Галиева Азалия	9а	МХК	победитель
46.	Зиннурова Лилиана	9в	литература	призёр
47.	Хасанова Айгуль	8а	экология	призёр
48.	Зиннурова Алиса	9б	экология	призёр
49.	Загидуллина Дина	8б	химия	призёр
50.	Хайруллин Айзат	10а	химия	призёр
51.	Хисамиева Аделя	7б	биология	призёр
52.	Сахауова Амина	7а	биология	призёр
53.	Сулейманова Тахмина	9б	биология	призёр
54.	Бурганова Розалина	9б	биология	призёр
55.	Гатауллин Камиль	3б	ОБЗР	призёр
56.	Демидова Сабрина	4а	ОБЗР	призёр
57.	Ахмадиев Самат	3а	ОБЗР	призёр
58.	Янгирова Ралина	3а	ОБЗР	призёр
59.	Заянов Надир	3б	ОБЗР	призёр
60.	Карамов Ранель	3б	ОБЗР	призёр
61.	Мифтахова Инзиля	4б	ОБЗР	призёр
62.	Салимова Алиса	4а	ОБЗР	призёр
63.	Басыров Рафаэль	6а	ОБЗР	призёр
64.	Ахметшин Камиль	9б	ОБЗР	призёр
65.	Галиева Элина	10а	ОБЗР	призёр
66.	Идиатуллина Гузель	10а	ОБЗР	призёр
67.	Аюпов Раниль	5а	Матем	призёр
68.	Хамаев Зиряк	6а	Матем	призёр
69.	Нафиков Карим	7а	Матем	призёр
70.	Сахауова Малика	7а	Матем	призёр
71.	Юнусов Аяз	6б	физкультура	призёр
72.	Хасанов Рустем	6б	физкультура	призёр
73.	Султанова Ангелина	6б	физкультура	призёр
74.	Мирсаяпова Риана	6б	физкультура	призёр
75.	Ефримов Константин	10а	физкультура	призёр
76.	Базарбаева Айлина	8б	геология	призёр
77.	Гатиатуллин Булат	8б	геология	призёр
78.	Латыпов Ринат	10а	геология	призёр
79.	Гараева Элина	7а	род.лит 82	призёр
80.	Бухарин Рамазан	4б	тат.яз 81	призёр
81.	Сафаргалин Камиль	5б	тат.яз 81	призёр
82.	Муратова Элина	7а	тат.яз 81	призёр
83.	Султанова Самира	4а	Тат.яз 82	призёр
84.	Шаяхметова Ясмина	5а	Тат.яз 82	призёр
85.	Вагизова Наиля	9б	Тат.яз 82	призёр
86.	Шайдуллина Сабина	5а	Тат.яз 82	призёр
87.	Шаймухаметов Раян	6в	Тат.яз 82	призёр
88.	Саетгалиев Айдан	5а	Тат.яз 82	призёр
89.	Авзалова Лейла	6а	Тат.яз 82	призёр
90.	Решетникова Элина	6в	Тат.яз 82	призёр
91.	Мирзаянова Амира	7б	Тат.яз 82	призёр
92.	Семёнов Артём	5а	тат.яз 83	призёр
93.	Николаев Никита	7б	тат.яз 83	призёр
94.	Галиева Ралина	7а	рус.яз НШ	призёр
95.	Зиннурова Кира	8а	рус.яз НШ	призёр
96.	Салигаскарова Милена	9а	рус.яз НШ	призёр
97.	Габдулхаков Амир	10а	история	призёр

Количество призовых мест по классам

Классы	Кол-во
8б	18
10а	18
7а	15
9б	15
4а	14
10б	14
9в	10
6б	8
5б	7
5а	6
7б	6
6а	5
9а	5
8а	4
3б	3
4б	3
6в	3
11кл	3
3а	2
5в	0

**Учителя, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ и РОШ
в 2025-2026 учебном году**

№п\п	ФИО	Победители	Призёры	Всего
1	Фазилова С.В.	4	20	24
2	Султанова А.И.	0	17	17
3	Латыпова А. Г.	6	8	14
4	Зиязова А.Ф.	3	11	14
5	Ситдикова Э.Д.	3	5	8
6	Ситдикова Ч.И.	4	3	7
7	Сафина Л.Я.	2	5	7
8	Хазиева С.Р.	0	7	7
9	Смелов Р.Р.	2	4	6
10	Исламов А.А.	0	6	6
11	Хатбуллин Т.Л.	1	4	5
12	Заянова Л.Р.	2	3	5
13	Халиуллина Л.И.	1	2	3
14	Заляева С. Н.	0	3	3
15	Хафаева Р.М.	0	3	3
16	Ахметова С.Ф.	0	3	3
17	Нуриева Л. Л.	1	2	3
18	Ашрапова Ч. М.	0	3	3
19	Яхина Л.Р.	1	1	2
20	Иванова С.А.	0	2	2
21	Шайдуллина А.С.	0	2	2
22	Гумерова А.Р	0	2	2
23	Шигапова Р.З.	0	2	2
24	Хасанова Г.Н.	0	2	2
25	Каржавкина А.А.	1	1	2
26	Бадретдинова А.Р.	0	1	1
27	Латыпова Г. Р.	1	0	1

28	Гатиатуллина Э.К.	1	0	1
29	Арсланов Ф.А.	1	0	1
30	Мингазова Л.А.	1	0	1
31	Салахутдинова Л.Ш.	0	1	1
32	Зарипов Э.Ф.	0	1	1
33	Бадрутдинов А.К.	1	0	1

По сравнению с 2024 - 2025 учебным годом количество призовых мест на муниципальном этапе уменьшилось на 48. Наблюдается увеличение призовых мест по предметам: родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с РЯО, русский язык, биология, ОБЗР. Следует отметить, что по предметам астрономия, экономике, право, география, информатике нет результативности.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;
- Участие одних и тех же учащихся в разных олимпиадах.

Победители и призёры регионального этапа всероссийских и заключительного этапа республиканских олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году

	ФИО	Класс	предмет	результат	учитель
1	Мурзаханова Мадина	11	«Путь к олимпу» Химия	призёр	Хафаева Р.М.
2	Хайруллина Азаля	9	«Путь к олимпу» Химия	призёр	Хафаева Р.М.
3	Ахмадуллина Ралина	5	Тат.яз 82	призёр	Ситдикова Э.Д.
4	Гайсин Ильдан	5	Тат.яз 82	призёр	Ситдикова Э.Д.
5	Хасанова Сылу	5	Тат.яз 82	призёр	Сафина Л.Я.
6	Валиева Ясмина	9	Тат.яз 82	призёр	Ситдикова Э.Д.
7	Аглиева Зиля	10	Тат.яз 82	призёр	Ситдикова Ч.И.
8	Шакирова Алина	11	Тат.яз 82	победитель	Ситдикова Ч.И.
9	Мурзаханова Мадина	11	Тат.яз 82	призёр	Ситдикова Э.Д.
10	Валиева Амина	9	Тат.лит 82	призёр	Ситдикова Э.Д.
11	Мурзаханова Мадина	11	Тат.лит 82	призёр	Ситдикова Э.Д.
12	Шакирова Алина	11	Тат.лит 82	призёр	Ситдикова Ч.И.
13	Сафаргалин Камил	4	Тат.яз 82	призёр	Иванова С.А.
14	Гайсин Ильдан	5	Тат.яз 81	призёр	Ситдикова Э.Д.
15	Муратова Элина	6	Тат.яз.81	призер	Латыйпова А.Г.
16	Аглиева Зиля	10	Тат.яз.81	призер	Ситдикова Ч.И.
17	Мурзаханова Мадина	11	Тат.яз.81	призер	Ситдикова Э.Д.

18	Семёнов Артём	4	Тат.яз 83	призёр	Вагизова Г.Р.
19	Нурисламова Риана	5	Тат.яз 83	призёр	Сафина Л.Я.
20	Мкртчян Светлана	9	Тат.яз 83	призёр	Латыйпова А.Г.
21	Байбатыров Дмитрий	10	Тат.яз 83	призёр	Сафина Л.Я.
22	Мкртчян Светлана	9	Рус.яз	призёр	Фазилова С.В.
23	Московская Камилла	9	Рус.яз	призёр	Фазилова С.В.
24	Мотыгуллин Нурислам	8	Физическая культура	призёр	Арсланов Ф.А.
25	Московская Камилла	9	Литература	призёр	Фазилова С.В.
26	Мурзаханова Мад	11	Литература	призёр	Ахметшина Ч.Т
27	Смелова Регина	11	Литература	призёр	Ахметшина Ч.Т
28	Шакирова Алина	11	Литература	призёр	Ахметшина Ч.Т
29	Шакирова Алина	11	Геология	призёр	Смелов Р.Р.
30	Мухаметова Рания	8	Геология	призёр	Смелов Р.Р.
31	Кашапов Данияр	10	Избирательное право	призёр	Заляева С.Н.
32	Шайхразиева Амира	9	Защита прав потребителей	призёр	Заляева С.Н.

Победитель и призёры Международной олимпиады по татарскому языку и литературе в 2024-2025 учебном году

	ФИО	Класс	результат	учитель
1	Шакирова Алина	11	победитель	Ситдикова Чулпан Индусовна
2	Мурзаханова Мадина	11	призер	Ситдикова Эльвера Дамировна
3	Мкртчян Светлана	9	призер	Латыйпова Алсу Галиевна

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- концерты;
- соревнования;
- конкурсы;

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в школе проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ Муслюмовский лицей в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ Муслюмовский лицей Ахметшина Ч.Т.

Члены: заместитель директора по ВР Яхина Л.Р.;
заместитель директора по МР Латыпова А.Г.;
советник директора по воспитанию Набиева К.В.;
председатель совета родителей Кашапова З.М. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Проект «Час маршировки». Один из интересных мероприятий – это «Час маршировки». Для учащихся 5-10 классов регулярно ведутся занятия строевой подготовки. Под руководством

учителя ОБЗР, а также волонтеров-старшеклассников учащиеся оттачивают навыки выполнения строевых приёмов и строевого шага. Отрабатывается строевая слаженность команд. Один ученик выбирается командиром отряда, под его руководством другие учатся выполнять команды;

Книга Памяти «Помните! Через века, через года... Помните!»

В Муслимовском лицее прошла важная инициатива, посвященная сохранению памяти о героях Великой Отечественной войны. В рамках проекта, который продлился месяц, ученики всех возрастов, их родители и педагоги объединили свои усилия для создания уникальных "Книг Памяти".

Каждый класс вместе с наставниками и родителями погрузился в изучение судеб своих прадедов. Результатом этой работы стали разнообразные проектные продукты: мультимедийные презентации, буклеты и статьи, рассказывающие о подвигах и жизни фронтовиков. Все эти материалы собраны в тематические альбомы (Всего 17 альбомов).

Смотр строя и песни "Юные патриоты лицея"

В рамках родительского университета, в котором участвовали свыше 300 родителей, прошло показательное выступление смотра строя и песни «Юные патриоты лицея». Юнармейцы лицея выносили флаг, учащиеся исполнили гимн Российской Федерации и Республики Татарстан.

Благотворительная ярмарка в помощь военнослужащим СВО в школе

Мероприятие было организовано во дворе школы. В рамках ярмарки был организован концерт. Дети выступили номерами (песни, стихи, игра на инструментах) на патриотическую тематику. Организаторами мероприятия выступили родительские комитеты Муслимовского лицея. Каждый родительский комитет с 1 класса по 11 класс (24 классов) подготовил торговую точку с выпечками, изделиями ручной работы, украсил ее на осеннюю тематику.

- В день воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области в лицее прошло торжественное посвящение 7б класса в ряды юнармейцев.
- Организация тимуровской работы ветеранам ВОВ, ветеранам тыла, ветеранам-учителям
- Участие отряда Юнармии в митинге в честь Дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница 2.0». это современная интерпретация легендарной советской военно-спортивной игры. В отличие от классической версии, она сочетает в себе элементы тактических тренингов, командных соревнований и современных технологий, создавая уникальный формат активного отдыха и обучения. В школе прошел школьный этап, потом 3.6,10 классы участвовали в муниципальном этапе, победители 6.10 классы участвовали в зональном этапе в г. Елабуга.
- Акция «Бессмертный полк. Герои рядом с нами».
- Урок Мужества с участием военного комиссара Сармановского и Муслимовского районов РТ Гасановым Дашгын Гаджиги-оглы.
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание». Ученики 8-11 классов встретились с выпускником лицея Зайнутдиновым Рузалем, участником СВО.;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- **Военно-патриотическая игра «Патриот»** Для учащихся 9-х классов Муслимовского лицея была проведена военно-патриотическая игра "Патриот".
- митинг, посвященный Дню героя.
- **музыкально-литературный вечер «Фестиваль патриотической песни» "Мы за мир!"** Это событие стало настоящим праздником песни, отражающим историю нашей Родины и судьбы её героев.

Мероприятие включало выступления учеников 2-5 классов, исполняющих патриотические песни разных эпох. Каждый класс в полном составе (25-29 учеников) выходили на сцену и исполняли предварительно подготовленную песню.

- районная военно-исторической игра «Наша сила в единстве», посвященная Дню народного единства и Дня Конституции Республики Татарстан.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В 2025 году **профориентация школьников** в МБОУ Муслюмовский лицей проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в МБОУ Муслюмовский лицей осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация» на платформе «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. Для реализации программы основного уровня в МБОУ Муслюмовский лицей для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

В целях профориентации обучающихся 9а, 9б, 10а, 11а класса налажено сотрудничество с вузами, ребята посещают Дни открытых дверей, участвуют в мастер-классах и лекциях, что помогает им познакомиться с различными профессиями и определиться с выбором будущего направления обучения.

Муслюмовский лицей тесно сотрудничает с политехническим техникумом Муслюмовского района, с Набережночелнинским педагогическим институтом

	Мероприятия
1	Муслюмовский лицей тесно сотрудничает с политехническим техникумом Муслюмовского района, с Набережночелнинским педагогическим институтом
2	В рамках реализации Единой модели профориентации учащиеся 11 -ых классов совершили экскурсию в Казанский государственный архитектурно-строительный университет. В молодежном центре Мизгел состоялось знакомство с Университетом Kids Urban University и программой Python - разработчик. Презентацию для школьников 5-11х классов провели представители университета Иннополис. Учащиеся в течении года посещали данные курсы и научились азам программирования.
3	Ученица 10 психолого-педагогического класса Муслюмовского лицея Галеева Алина удостоилась диплома II степени республиканского конкурса «Чемпионат профессиональных проб НГПУ 2025»
4	Сотрудники Муслюмовской нефтеперекачивающей станции встретились с учащимися 9б класса. В целях популяризации профессий, связанных с нефтяной промышленностью, специалисты рассказали о возможностях получения образования в данном направлении, ознакомили с перспективами работы. Также учащиеся ознакомились со станцией и совершили экскурсию по оборудованным кабинетам и лабораториям.
5	Учащиеся посетили Набережночелнинский педагогический институт мероприятие «Посвящение в педагоги».
6	Шагеева Адиля Ильсуровна, доцент кафедры АРД Института химического и нефтяного машиностроения КНИТУ и Сайгитбаталова Светлана Шириповна , старший преподаватель кафедры ТСК Института полимеров КНИТУ провели профориентационное занятие для учащихся 10а и 11а классов.
7	Для учащихся 9,11 классов прошло мероприятие с участием сотрудников Альметьевской компании "Транснефть - Прикамье". Они ознакомили с деятельностью компании, а также с условиями приема Уфимского государственного нефтяного университета.
8	В рамках реализации Единой модели профориентации учащиеся 11 -ых классов совершили экскурсию в Казанский государственный архитектурно-строительный университет.
9	21 января ученики 9а,9б,11а классов встретились с представителями Казанского

	кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации.
10	31 января ученики 11а классов встретились с представителями Казанского государственного авиационного университета (филиал
11	Прошла встреча со студентами. Собрались выпускники нашей школы, студенты ВУЗов, СУЗов.
12	На основании плана МКУ «Управление образования Муслюмовского муниципального района, с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности, организована экскурсия для 9-ых классов в ГАПОУ Муслюмовский политехнический техникум и ПК «Агромастер».
13	Ученики 10 а класса приняли участие на слете психолого-педагогических классов в г. Елабуга. Они активно приняли участие в квест-игре и стали победителями в номинации «Самая коммуникабельная команда».
14	Профорентационная встреча 9а,9б, 10а классов со студентами Мензелинского педколледжа
15	В рамках профориентационной работы в школе, для учеников 9-11 классов состоялась встреча с представителями Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова.
16	В рамках профориентационной работы, прошла встреча с представителями Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева» для учащихся 8-11 классов. Учащиеся узнали много интересного о профессиях в области правосудия, приняли участие в розыгрышах и получили памятные подарки.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Яхина Л.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов: Хазиева С.Р., Хасанова Г.Н., Гатиатуллина Э.К.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Политехнический техникум;

Центральная библиотека;

МЦ «Мизгел»;

Центр внешкольной работы;

Детская школа искусств;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году: привлечение организаций-партнеров к участию в экскурсиях, в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Серебряная нота», «Школа танцев»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Юный шахматист», «Волейбол+», «ЮИД»);

- социально-гуманитарное («Юный журналист», «Вестник лицея», «Занимательная лингвистика», «Театр, творчество и дети», «Кунелле театр», «English in Spotlight»);
- естественно-научное («Кристалл», «Юный эколог»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Серебряная нота», «Школа танцев»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Юный шахматист», «Волейбол+», «ЮИД»);
- социально-гуманитарное («Юный журналист», «Вестник лицея», «Занимательная лингвистика», «Финансовая грамотность», «Театр, творчество и дети», «Театр на английском», «Кунелле театр»);
- естественно-научное («Кристалл», «Юный эколог»);
- техническое («Роботехника»).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся (78%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 5 процентов больше, чем в 2024 году. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащенностью объединений.

1.4. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ Трудоустройство обучающихся 9-х классов

	ФИО	Учебное заведение (выбрать)	Другое учебное заведение	Направление (специальность)
1	Абдуллина Мадина Руслановна		Муслюмовский лицей	
2	Арефьева Милена Руслановна		Муслюмовский лицей	
3	Багауова Амиля Маратовна		Муслюмовский лицей	
4	Бубеков Булат Игоревич	Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева		строительство и эксплуатация зданий и сооружений
5	Бурганова Ралина Раилевна	Мензелинское медицинское училище		"Сестринское дело"
6	Габдулхаков Амир Рудикович		Муслюмовский лицей	
7	Галиева Элина Ильдусовна		Муслюмовский лицей	
8	Гарифуллина Алсу Ильсуровна	Мензелинский педагогический колледж		Дошкольное образование

		им.М.Джалиля		
9	Давлетшин Раиль Рифович		Муслюмовский лицей	
10	Залилова Сания Айратовна		Муслюмовский лицей	
11	Идиятуллина Гузель Ренатовна		Муслюмовский лицей	
12	Исламов Камиль Ильнурович		Муслюмовский лицей	
13	Исламова Эвелина Робертовна		Муслюмовский лицей	
14	Латыйпова Лейсан Фазыловна		Муслюмовский лицей	
15	Салигаскарова Амелия Ришатовна	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука		Экономика и бухгалтерский учет
16	Сафиуллин Амирхан Раушанович		Муслюмовский лицей	
17	Сахипгараев Айзат Рушатович	Камский государственный авто-механический техникум им. Л.Б.Васильева		техническое обслуживаниеавтотр анспортных средств
18	Ситдилов Камиль Шамилович	Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева		Контрольно измерительные приборы и автоматика
19	Фагимов Камиль Наилевич		Муслюмовский лицей	
20	Хайруллина Азалия Альбертовна		Муслюмовский лицей	
21	Хакимов Рузаль Аделевич		Муслюмовский лицей	
22	Хатбуллина Диана Диктатовна		Муслюмовский лицей	
23	Шаймарданова Амина Тагировна		Муслюмовский лицей	
24	Шайхразиева Амира Ирековна		Муслюмовский лицей	
25	Шакирова Марьям Ильмировна		Муслюмовский лицей	
26	Шамсимухаметова Айсылу Айратовна	Альметьевский медицинский колледж		Формацевтика
27	Шириев Ранис Расимович		Муслюмовский лицей	
28	Валиева Амина Ирековна		Муслюмовский лицей	
29	Валиева Ясмينا Ренатовна		Муслюмовский лицей	
30	Габидуллина Камиля Руслановна	Мензелинское медицинское училище		Сестренское дело

31	Галиева Адиля Ильсуровна	Набережночелнинский технологический техникум		Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
32	Губочкина Варвара Сергеевна		Казанский технологический колледж	Поварское дело
33	Ефримов Константин Денисович		Муслюмовский лицей	
34	Закиров Наиль Рамилевич	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука		Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
35	Зигангиров Камиль Ильгизович		Муслюмовский лицей	
36	Зиннуров Булат Айратович	Альметьевский политехнический техникум		Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
37	Кондратьева Назиля Айдаровна		Муслюмовский лицей	
38	Копаснов Эмиль Муратович	Инженерно-экономического колледж Набережночелнинского института (филиала) КФУ		Информационные системы и программирование
39	Латыпов Ринат Русланович		Муслюмовский лицей	
40	Максутов Ислам Ильназович	Муслюмовский политехнический техникум		Автомеханический
41	Мкртчян Светлана Сейрановна		Муслюмовский лицей	
42	Московская Камилла Геннадьевна	Альметьевский политехнический техникум		Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
43	Мунасипов Ильхам Ирекович	Муслюмовский политехнический техникум		Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
44	Петрова Айлина Айратовна		Муслюмовский лицей	
45	Разиева Алиса Альфисовна	Альметьевский медицинский колледж		Сестринское дело
46	Рахимова Эльвина Алмасовна		Муслюмовский лицей	
47	Ризванова Ангелина Ренатовна		Муслюмовский лицей	

48	Сабиров Ислам Русланович	Муслюмовский политехнический техникум		Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
49	Сабирова Амина Асхатовна		Муслюмовский лицей	
50	Султанова Азалия Рамилевна	Инженерно-экономического колледж Набережночелнинского института (филиала) КФУ		Операционная деятельность в логистике
51	Хайбрахманов Рамзиль Раифович	Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева		Тепловые электрические станции
52	Хайруллин Айзат Ханифович		Муслюмовский лицей	
53	Хасанов Нияз Рафаэлевич		Муслюмовский лицей	
54	Шарипова Эвелина Арслановна		КИУ г.Нижекамск	Дизайн

Трудоустройство обучающихся 11-х классов

№	ФИО	Учебное заведение (полное наименование)	Специальность
1	Абеева Раняя Рашитовна	КИУ	Клинический психолог
2	Ахметшина Гузель Рустемовна	Ижевск. ИГМА	Педиатрия
3	Байбатыров Дмитрий Альбертович	КНИТУ	Сервис нефтегазового комплекса
4	Латипов Айнур Ленарович	КГАСУ	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
5	Мавлиева Айзиля Мансуровна	НГПУ	Адаптивное физическое воспитание
6	Мкртчян Вазген Сейранович	КФУ (Челны)	Строительный
7	Мурзаханова Мадина Рамиловна	КГМУ	Лечебное дело
8	Новиков Антон Сергеевич	КНИТУ	Мехатроника и робототехника. Промышленная робототехника
9	Нугаева Карина Шамилевна	НХТИ	Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
10	Нуруллин Разиль Азатович	КФУ (Челны)	Управление в транспортно-логистических системах
11	Сахабетдинов Альфис Булатович	КНИТУ ИНХН	Технология неорганических веществ
12	Ситдикова Динара Ринатовна	НГПУ	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

13	Смелова Регина Геннадьевна	КФУ	Психология и образование
14	Фардиева Наргиза Ринатовна	КНИТУ	Дизайн
15	Фархутдинова Танзиля Булатовна	КНИТУ	Химическая технология
16	Фаттахова Камиля Ленаровна	Ижевская ГМА	Лечебное дело
17	Хайруллина Алсу Айдаровна	КФУ	Психология и педагогика дошкольного образования
18	Шакирова Алина Маратовна	КНИТУ-КАИ	Программная инженерия
19	Шаймурзина Фаиза Фаитовна	КФУ	Юридический

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2024 – 2025 учебном году из выпускников 11 классов (19 человек) все поступили в высшие учебные заведения. Среди выпускников 9 классов (54 выпускника), 33 (61%) продолжают образование в лицее, 21 (39%) человек поступили в ССУЗы Республики Татарстан.

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика педагогических кадров

Согласно штатному расписанию, укомплектованность лицея педагогическими кадрами в 2025 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 18,4 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них	
		мужчин	Женщин
2021-2022	46	7	39
2022-2023	42	6	36
2023-2024	45	5	40
2024-2025	46	5	41
2025-2026	45	5	40

По образовательному уровню

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них	
		Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
2021-2022	46	44	2
2022-2023	42	40	2
2023-2024	45	44	1
2024-2025	46	44	2
2025-2026	45	43	2

По квалификационной категории

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них			
		Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли СЗД	Не имеют категорию
2021-2022	46	16	20	2	8
2022-2023	42	16	20	-	6
2023-2024	45	18	19	3	8

2024-2025	46	20	15	3	8
2025-2026	45	25	12	2	6

По педагогическому стажу

Учебный год	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2021-2022	8	6	10	22
2022-2023	6	7	9	20
2023-2024	6	4	12	23
2024-2025	5	6	12	23
2025-2026	4	5	12	24

Вывод: Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей и поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категорию.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников МБОУ Муслюмовский лицей в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников.

В ходе аттестации, директором МБОУ Муслюмовский лицей Ахметшиной Ч.Т., заместителем директора по МР Латыповой А.Г., ответственной за аттестацию в МБОУ Муслюмовский лицей, проведены:

- заседания с целью рассмотрения портфолио педагогических работников для аттестации на установление первой и высшей категории;
- разъяснительная работа с педагогическими работниками по подготовке и проведению аттестации;
- составлен и утверждён перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками;
- проведены индивидуальные консультации с педагогическими работниками по аттестации на первую и высшую категорию.

Вопросы проведения аттестации педагогических работников рассматривались на совещаниях при директоре (протокол № 1 от 29.08.2025, протокол № 2 от 17.10.2025).

Численный состав педагогических работников МБОУ Муслюмовский лицей на 9.01.2026 года составляет 45 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию 25 педагогов, первую – 12 педагогов, не имеют квалификационную категорию - 8 педагогов.

В соответствии с приказом № 196 Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.09.2023 № под-1637/23 «Об утверждении Регламента проведения Министерством образования и науки Республики Татарстан аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с учётом решения аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по итогам рассмотрения заявлений педагогических работников образовательных организаций Республике Татарстан от 22.12.2023 № под-2331/23 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан», по итогам рассмотрения заявлений педагогических работников МБОУ Муслюмовский лицей в 2025-2026 учебном году прошли аттестацию на установление:

- 1) высшей квалификационной категории по должности «учитель» педагоги: Ситдикова Ч.И., Шаева В.М.

2) первой квалификационной категории по должности «учитель» педагоги: Зиазова А.Ф., Ашрапова Ч.М., Гильфанова С.М., Касимова А.Ф.

3) соответствие занимаемой должности: Мингазова Л.А.

Рекомендации для аттестованных педагогов:

Ситдикова Чулпан Индусовна – продолжить работу по обобщению педагогического опыта, осуществлять его пропаганду и внедрять в практику работы на региональном, федеральном и международном уровнях

Шаева Венера Мнахировна – продолжить работу по повышению результативности обучающихся на очных предметных олимпиадах, конкурсах республиканского и всероссийских уровней

Зиазова Алсу Фаварисовна - продолжить работу по обобщению педагогического опыта, осуществлять его пропаганду и внедрять в практику работы на региональном, федеральном и международном уровнях

Ашрапова Чулпан Марселевна – пополнять дидактическую и методическую базу по направлению деятельности; продолжить работу по обобщению педагогического опыта на семинарах

Касимова Алсу Фаниловна - продолжить работу по повышению результативности обучающихся на очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального и республиканского уровня; транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на муниципальных и республиканских семинарах

Гильфанова Сария Максатовна - продолжить работу по обобщению педагогического опыта, участвовать в профессиональных конкурсах, изучить методическую литературу по проектированию ситуаций и выбора заданий для развития читательской грамотности школьников.

На 12.01.2026 года не аттестованы следующие педагогические работники:

№	ФИО	Должность	Причина
1	Сибгатуллина Разиля Рустемовна	воспитатель ГПД	второй год работы в ОУ
2	Мухаметова Зиля Рафаэловна	педагог-психолог	второй год работы в ОУ
3	Набиева Ксения Викторовна	советник по воспитанию	второй год работы в ОУ
4	Фаттахов Салават Ильдарович	учитель информатики	второй год работы в ОУ
5	Мирасова Гульнур Рамизовна	воспитатель ГПД	второй год работы в ОУ
6	Салигаскарова Азиля Александровна	воспитатель ГПД	первый год работы в ОУ

В 2025-2026 учебном году планируется аттестация на установление квалификационных категорий следующих работников:

№	ФИО	Предмет	Последний срок прохождения аттестации	Категория	Планируемая категория
1	Ахметова С. Х.	Математика	2021	В	В
2	Гатиатуллина Э. К.	Английский язык	2021	І	В
3	Исламов А. А.	Физкультура	2021	В	В
4	Каржавкина А.А	Начальные классы	2021	В	В
5	Мирасов И.Х.	Информатика	2021	1	1
6	Мингазова Л. А.	Английский язык	-	-	1
7	Хафаева Р.М.	Химия	2021	В	В
8	Шигапова Р.З.	Начальные классы	2021	В	В
9	Ситдикова Э.Д.	Педагог-библиотекарь	2023	І	В
10	Вагизова Г. Р.	Начальные классы	-	-	1
11	Латыпова Г.Р.	Труд	-	-	1

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками лицея на 2025-2026 учебный год выполнен в полном объеме.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы лицея.
3. Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в школе стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.
4. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников на 2025-2026 учебный год показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
5. Можно отметить, что:
 - а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
 - б) карта результативности большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива лицея.
- 2) Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
- 3) Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 4) Активизировать работу по созданию педагогами личных сайтов.

1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 20993 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2372 единиц в год
- объём учебного фонда – 7644 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 27 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 75.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Количество учащихся	Количество учебников, необходимых для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом образовательных учреждений, экз.			
	Общее количество	в том числе:		Количество учебников на одного ученика
		Федеральные	Региональные	
588	7644	5880	1764	13

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Объем основного фонда	20993 экз.
Художественная литература	
На татарском языке	4034 экз.
На русском языке	4814 экз.
Справочная литература	730 экз.
Методическая литература	2905 экз.
Учебные пособия	866
Фонд учебной литературы	
Федеральная	5880 экз.
Региональная	1764 экз.

Выводы: Содержание образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям, а также в полной мере обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Лицей обеспечен всем необходимым оснащением для реализации образовательных программ всех учебных областей и осуществления внеурочной деятельности:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и

педагогических работников, оснащенные регулирующимися по возрастным группам, ученическими столами и стульями;

- учебными кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерскими швейного и обслуживающего труда, столярными, слесарными;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; - информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- кабинетом основ безопасности жизнедеятельности;
- спортивными залами, спортивными площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала, оборудованными медицинской техникой;
- административными и иными помещениями, оснащенными принтерами, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон (детская площадка, спортивная площадка).

№	Наименование	Количество
1.	Shure SM58S-вокальный микрофон (50-15000Hz) с выключателем	2 шт
2.	Soundcraft EFX8-Микш.пульт 8 mono- 2 stereo- 2 aux- встроенный процессор	1 шт
3.	Casio CT-S400 синтезатор	1 шт
4.	Активная акустическая система EUROSOUND BBR-115A	2 шт
5.	Активный субвуфер EUROSOUND BBR-118AC	2 шт
6.	Биологическая микролаборатория	15 шт
7.	Документ-камера	3 шт
8.	доска интерактивная	4 шт
9.	Интерактивная доска (проектор-крепление-кабель)	8 шт
10.	Интерактивное расписание 42дюйма-комп-ия:Управляющий ПК-не ниже Intel core i3- сенсорная рамка-видео панель Samsung	1 шт
11.	Интерактивное расписание 50 дюйма-производство Россия-комплектация: Управляющий ПК-сенсорная рамка Zaarg Tech-видео панель Samsung FullHD	1 шт
12.	Интерактивный комплекс -InSchool-55 дюймов- комплектация: Управляющий ПК-сенсорная рамка-видео панель-роутер	1 шт
13.	Интерактивный цифровой микроскоп	2 шт
14.	Инфракрасная интерактивная доска SENSBOARD IR-9073	2 шт
15.	Камера для передачи изображений документов-наэкран в виде телевизионного сигнала или в иной электронной форме	2 шт
16.	Короткофокусный проектор SENSLIGHT DX-3500H	1 шт
17.	Минилаборатория для начальной школы	7 шт
18.	Многофункциональное устройство	6 шт
19.	Моноблок ICL S222Mi	4 шт
20.	Моноблок Lenovo	9 шт
21.	Моноблок P2360BK	3 шт
22.	Мультимедийный проектор	7 шт

23.	Настенный экран	3шт
24.	Ноутбук	98 шт
25.	Печатающее устройство Lexmark	6 шт
26.	Принтер	4 шт
27.	Интерактивная библиотека-Проекционный экран	1 шт
28.	Система опроса и тестирования (голосования) на 24 ученика VOTUM-25L	1шт
29.	Сканирующее устройство Brother	2шт
30.	МФУ	6шт

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	Имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов учебного плана 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии
	2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты
2.2. Документация ОУ		Имеется в наличии
2.3. Комплекты диагностических материалов		Имеется в наличии
2.4. Базы данных		Имеется в наличии
2.5. Материально-техническое оснащение		Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских		Имеются в наличии
4. Компоненты оснащения спортивного зала		Имеются в наличии
5. Компоненты оснащения актового зала		Имеются в наличии

На основе СанПиНов в МБОУ Муслюмовский лицей оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Муслимовский лицей в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Муслимовский лицей; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Муслимовский лицей, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования, установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС.

Задачи ВСОКО:

- Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Осуществлять самообследование деятельности МБОУ Муслимовский лицей;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценить уровень образовательных достижений учащихся, оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;
- Выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

Направления ВСОКО:

- качество (оценка) образовательных программ;
- качество (оценка) условий реализации образовательных программ;
- качество (оценка) образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Муслимовский лицей являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных

процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2025 учебном году администрация лицея совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам ФГОС (входные контрольные работы, административные контрольные работы – 2 раза в год, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами лицея. Администрацией лицея использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, классно-обобщающий, персональный, входной. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

В 2024-2025, 2025-2026 учебном году контроль осуществлялся в соответствии

требованиям ФГОС и ФОП:

- Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС, ФОП;
- Контроль условий реализации ООП.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, новым ФОП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в лицее.

Объектами мониторинга качества условий МОБУ Муслимовский лицей являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы района;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

Фронтальный контроль

Оценка соответствия структуры и содержания ООП НОО, ООО, СОО, рабочей программы воспитания МБОУ Муслюмовский лицей требованиям обновленных ФГОС и ФОП.

С целью оценки соответствия структуры и содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта была проведена внутренняя экспертиза ООП НОО, ООО, СОО МБОУ Муслюмовский лицей.

Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО МБОУ Муслюмовский лицей составлены на основании нормативно-правовых документов. Структура и содержание разделов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, федеральным образовательным программам. Внесены коррективы из-за изменений ФОП: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N 110, приказ Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93, приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704, приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 года N 171 (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года).

Реализация ФГОС и ФОП

В 2025 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП:

При разработке ООП ООО, СОО учтены изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12).

При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрены непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным

предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)", при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)", а при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины" ООО:

Внесены изменения в ФРП предметов: рабочая программа по истории обновлена. В 5–8 классах будет по три урока истории в неделю, а в 9 классе — два.

- модуль «Введение в новейшую историю России» будет исключён, вместо него будет добавлено изучение истории края.

- рабочая программа по ОДНКНР удалена.

СОО:

Внесены изменения в ФРП по учебным предметам: «Русский язык», «литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», (рабочая программа по истории базового уровня будет скорректирована, изменены изучаемые темы, убраны предметные результаты освоения базовых учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»).

- рабочая программа по обществознанию базового уровня сократится с 136 до 119 часов. В 10 классе будет два урока в неделю, в 11 классе — 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Воспитательная программа общего образования МБОУ Муслюмовский лицей составлена с учетом приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», на основании нормативно-правовых документов о введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа воспитания – это часть содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Воспитательная программа начального общего образования (ВП НОО) МБОУ Муслюмовский лицей составлена на основании нормативно-правовых документов о введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Воспитательная программа основного общего образования (ВП ООО) МБОУ Муслюмовский лицей составлена на основании нормативно-правовых документов о введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура и содержание разделов воспитательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС. Рабочая программа имеет приложение «Календарный план воспитательной работы».

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, кружкам

С целью оценки соответствия структуры и содержания программ требованиям ФГОС и локальным актам, выявления профессиональных затруднений учителей, оказания помощи по составлению календарно-тематического планирования, были проверены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, кружкам. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что программы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми «Положением о рабочих программах МБОУ Муслюмовский лицей», содержание и планируемые результаты освоения учебных предметов соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требованиям новых ФОП; наблюдается система работы по организации повторения, отработку теоретического материала, с контрольно-измерительными материалами, тестами.

Контроль выполнения плана работы МБОУ Муслюмовский лицей по подготовке

выпускников 9,11 классов к ГИА, эффективности деятельности учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выявил успехи и проблемы в период подготовки к государственной итоговой аттестации в 2025 году. Была проведена оценка состояния обеспечения реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, соответствия качества подготовки учащихся установленным требованиям, намечены пути коррекции недостатков. В ходе контроля были изучены уровень воспитанности обучающихся, образовательной подготовки, сформированность мотивации к обучению, сформированность классного коллектива, выявлены проблемы и путей коррекции знаний и поведения обучающихся. Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА. Проходят индивидуально-групповые занятия в 9, 11 классах по подготовке к ГИА. Проведены родительские и классные собрания учащихся 9 и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Были организованы предварительные пробные ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору. Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему. Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться. В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью систематически делятся опытом подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях ШМО, РМО. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость уроков учащихся 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся ГИА. Но в то же время родители некоторых учеников осуществляют недостаточный контроль за учащимися по данному вопросу. Некоторые ученики не осознают значимость итоговой аттестации. Проводились индивидуальные беседы с родителями этих учеников, учителями, с самими учениками. Были намечены пути коррекции недостатков.

Классно-обобщающий контроль

В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель - школа, проверялось освоение стандартов за курс основной, средней школы, уровень развития.

В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 8,10 классах с целью получения информации о состоянии образовательного процесса, изучения комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов, обученности учащихся, включения учащихся в познавательную деятельность, стимулирования потребности школьников в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении, состояния социально-психологического климата в классном коллективе.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- посещение уроков и внеурочных занятий;

- выявление эффективности адаптационного периода;
- определение уровня готовности учащихся к обучению;
- документальный контроль (классные журналы, тетради учащихся, планы воспитательной работы);
- анализ классных журналов;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- беседы с классными руководителями и учителями-предметниками.

Выводы:

1. Учителя-предметники, работающие в 8,10 классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 8,10 классов.

2. Классные руководители и педагог-психолог систематически проводят мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучения и профориентации учащихся 8, 10 классов.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах.

С целью выявления уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов, оценки уровня организации адаптационного периода первоклассников в сентябре была проведена стартовая диагностика в 1 классах. В октябре с целью выявления проблем, планирования коррекционной работы был проведен контроль успешности адаптации обучающихся 1,5-х классов.

Содержание контроля:

- собеседование, тестирование, анализ результатов;
- посещение уроков, внеурочной деятельности (анализ, самоанализ);
- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных занятиях;
- анкетирование учащихся;
- собеседование с классным руководителем.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к школе показали позитивную динамику.

Предметный

С целью контроля осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу, соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; качество преподавания, проверка выполнения образовательных задач в рамках освоения образовательной программы, эффективное развитие познавательной активности учащихся через внедрение компетентностного подхода в обучении и воспитании на уроках, было изучено преподавание математики, русского языка в 5-11 классах, преподавание предметов «Биология», «История», «Обществознание», «Физика», выполнение практической части образовательных программ биологии, физики, химии.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

Проверкой установлено, что в школе созданы условия для организации и успешного осуществления преподавания предметов «Биология», «История», «Обществознание», «Физика»: школа укомплектована педагогическими кадрами по предметам.

Выводы и рекомендации:

1. Считать состояние преподавания предметов «Биология», «История», «Обществознание», «Физика» удовлетворительным;

2. Повышать качество образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

- систематического проведения работы по повторению и обобщению изученного материала;
- более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации

обучения;

- применения активных форм организации деятельности школьников;
- организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала;
- четкой постановки целей и задач урока, выполнение которых требуется от обучающихся;
- активного внедрения в систему работы элементов инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса, которые базируются на началах личностно ориентированного обучения, дифференциации и индивидуализации, использовании КТ;
- соблюдения единых требований к оформлению письменных работ;
- усиления контроля за системой учета и контроля знаний по предмету, в соответствии с требованием образовательных программ, систематически проводить текущий контроль домашних заданий.

3. Обеспечить проведение результативной работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время по темам, обеспечивающим выполнение базового уровня.

4. Активизировать работу с одарёнными учащимися путем привлечения школьников к решению задач повышенной сложности, олимпиадных заданий, участия в различных турнирах и конкурсах.

5. Неуклонно соблюдать санитарно-гигиенические требования к проведению урока.

Персональный контроль

В 2025 году с целью контроля реализации поставленных задач по совершенствованию профессионального и методического мастерства педагогов, качества проведения уроков, внеклассных мероприятий, организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, осуществлен контроль за работой молодых специалистов, новых учителей, учителей профессиональным дефицитом: учителя биологии Султановой А.И., учителя английского языка Салахутдиновой Л.Ш., учителя начальных классов, Касимовой А.Ф., учителя информатики Фаттахова С., Бадертдиновой Л.

Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся, а также высокую мотивацию обучения;
- разработка структуры урока, где четко определены виды деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока;
- работа по обучению детей осуществлять рефлексивное действие на каждом этапе урока;
- использование эффективных современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;
- формирование мотивов учения;
- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения и др.

Посещались также уроки молодых специалистов, уроки учителей профессиональным дефицитом с целью своевременного оказания методической помощи. Учителям необходимо выбрать такие методы обучения, чтобы ученик мог работать творчески. Для слабых и сильных учеников готовить специальные задания. Практиковать работу в группах и парах смешанного состава, устраивать консультации. На уроках наиболее полно реализовывать дифференцированное обучение, использовать задания для детей разного уровня обученности. Развивать у обучающихся самостоятельность по формулировке возникших в процессе урока затруднений и осуществлять их коррекцию, применять проблемно-поисковые методы обучения, посещать уроки опытных учителей.

Молодым учителям были закреплены учителя-наставники.

Аттестация педагогических работников

С целью изучения качества преподавания предметов, портфолио для подготовки представления работодателя и заявления педагога, был проведен персональный контроль учителей, проходящих аттестацию в 2025 году. В ходе проверки были посещены и проанализированы уроки, проведены контрольные работы, проверено выполнение программ, состояние внеурочной работы по предметам, методической работы, состояние воспитательной

работы, организуемой учителями в качестве классных руководителей, изучена школьная документация.

Аттестация педагогических работников МБОУ Муслюмовский лицей в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников.

В ходе аттестации, директором МБОУ Муслюмовский лицей Ахметшиной Ч.Т., заместителем директора по МР Латыповой А.Г., ответственной за аттестацию в МБОУ Муслюмовский лицей, проведены:

- заседания с целью рассмотрения портфолио педагогических работников для аттестации на установление первой и высшей категории;
- разъяснительная работа с педагогическими работниками по подготовке и проведению аттестации;
- составлен и утверждён перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками;
- проведены индивидуальные консультации с педагогическими работниками по аттестации на первую и высшую категории.

Вопросы проведения аттестации педагогических работников рассматривались на совещаниях при директоре (протокол № 1 от 29.08.2025, протокол № 2 от 17.10.2025).

Выводы:

6. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы;

7. Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в школе стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс;

8. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников на начало 2025-2026 учебного года показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров;

9. В Муслюмовском лицее осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками лицея на 2025-2026 учебный год выполнен в полном объеме.

Можно отметить, что:

- а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
- б) карта результативности большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Тематический контроль

В 2025-2026 учебном году анализировались следующие моменты:

- Обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС, ФОП, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

- Выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов;
- Выявление соответствия результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, уровня готовности обучающихся к обучению;
- Обеспечение системности воспитательной деятельности с учётом требований ФГОС;

- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, соответствие наполняемости нормативам, анализ посещаемости занятий, осуществлялась проверка состояния школьной документации;

- Успешность адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, планирования коррекционной работы;

- Контроль за созданием специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ эффективности организации индивидуального обучения;

- Организация работы с учащимися группы риска, выявление, предупреждение правонарушений;

- Состояние работы группы продленного дня; контроль посещаемости учащимися группы продленного дня, выполнения режима работы, качества самоподготовки учащихся в группе продленного дня;

- Проверка санитарно-гигиенического режима и питания школьников;

- Изучение эффективности реализации программы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся;

- Контроль выполнения задач подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах; проверка формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных учащихся;

- Выполнение санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих требований на уроках;

- Анализ эффективности преемственности различных ступеней школьного образования в соответствии с критериями ООП; оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-9, 10-х классов; отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

- Изучение эффективности работы по организации контрольно-оценочной деятельности учителя в 1-ом классе при безотметочном обучении;

- Изучение и анализ удовлетворенности обучающихся и родителей образовательными услугами, в том числе по направлению внеурочной деятельности;

- Изучение состояния проведения консультационных занятий по подготовке к ГИА;

- Соблюдение единых требований при оформлении тетрадей;

- Проверка работы классных руководителей.

По итогам контроля подготовлены, анализированы информационно-аналитические справки, выявлены успехи и проблемы, намечены пути коррекции недостатков.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работ, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: в ходе проверки было установлено, что многие педагоги успешно и качественно ведут документацию, своевременно записывают темы уроков, однако были выявлены и недостатки:

- Несвоевременное заполнение домашнего задания;

- Безотметочные уроки (при выборе формы работы «Ответ на уроке», «Домашнее задание»);

- Недостаточная накопляемость оценок по отдельным предметам.

Состояние преподавания предметов в начальных классах

С целью контроля осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу, соответствия требованиям Федерального государственного образовательного

стандарта была проведена проверка уровня преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации), однако не используются интерактивные доски. На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроках.

Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися

С целью выявления реализации поставленных задач по совершенствованию профессионального и методического мастерства педагогов, качества проведения уроков, внеклассных мероприятий, организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС был проведен тематический контроль определения качества преподавания в соответствии с требованиями. В рамках контроля было организовано посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, индивидуальное собеседование, проверка документации педагогов, беседы с обучающимися, педагогами, руководителями методических объединений. Проверкой установлено, что в школе созданы условия для организации и успешного осуществления преподавания: школа укомплектована педагогическими кадрами по предметам. Рабочее место учителя оснащено компьютерным оборудованием с выходом в интернет. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ по математическому циклу. Как установлено проверкой, все учащиеся обеспечены учебниками по предмету.

Мониторинг исследования качества преподавания предметов в школе, проведенный в сентябре - декабре 2025 года, показал, что на уроках, в основном, создаются оптимальные условия, обеспечивающие интенсивность формирования и удовлетворения познавательных потребностей обучающихся. Во всех классах реализуются образовательные программы, соответствующие ФГОС. Рабочие программы составлены учителями в соответствии со стандартами, используя учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с локальными актами образовательной организации. Программы прошли первичную экспертизу, рассмотрены на заседании ШМО, согласованы с заместителем директора, приняты на педагогическом совете и утверждены директором. В ходе проверки установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися в основном выполняются. Уроки начинаются с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетрадей и т.д.). На уроках проводятся физкультминутки, смена видов деятельности. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат соответствует требованиям.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На уроках используются наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, аудио- и видеоматериалы). Темы посещенных уроков, в основном, соответствуют календарно-тематическому планированию.

Проверка журналов показала, что записи тем, в основном, соответствуют записям в рабочих программах. Практическая часть по физике, химии выполняется в соответствии с планом. При проверке тетрадей выявлено, что учителя систематически и в соответствии с требованиями проверяют рабочие тетради обучающихся.

Входные контрольные работы

С целью выявления соответствия результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, уровня готовности обучающихся к обучению, получения объективной информации, улучшения управленческой деятельности, повышения качества образования, были проведены входные контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку, математике и по предметам (выборочно, по графику) в сентябре 2025 года. Анализ контрольных работ показал, что за летний период по некоторым предметам несколько снизился процент качества и обученность. Результаты контрольных работ были анализированы на заседаниях ШМО, педагогическом совете, были намечены конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

Изучение эффективности реализации программы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся

Проверкой выявлено, что классные руководители в своей работе учитывают тот аспект, что часто основные культурные ценности учителя и ученика не совпадают в силу принадлежности к разным поколениям. Основной акцент делается на том, что общими ценностями учителей и учащихся продолжают выступать здоровье, семья, справедливость, преданность в дружбе, надёжность, образование, сострадание, доброта, уважительное отношение к окружающим, вежливость. Работа классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся ведется на должном уровне. Классные руководители используют разные формы: классные часы, беседы, тренинги, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с творческими людьми, ветеранами и др.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися

Результаты анонимного анкетирования учащихся

Опрос проводился среди учащихся учащихся 2-11 классов. Всего участие приняли 489 обучающихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса по методике А.А.Андреева.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Учащимся были предложены утверждения, где нужно было оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать;
1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

№	Вопросы анкетирования	4 соверш. согласен	3 соглас.	2 трудно сказать	1 не согл.	0 соверш . не согл.
1	Я иду в школу с радостью	257 (52%)	171 (39%)	61 (9%)	-	-
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	289 (59%)	182 (37%)	18 (4%)	-	-
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	317 (65%)	164 (33%)	8 (2%)	-	-
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	263 (54%)	179 (37%)	39 (8%)	8 (1%)	-
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	41 (71%)	9 (15%)	7 (12%)	1 (2%)	-
6	В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно	394 (80%)	95 (20%)	-	-	-
7	В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей	489 (100%)	-	-	-	-
8	На уроке учитель обращается ко мне по имени .	317 (65%)	172 (35%)	-	-	-
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	489 (100%)	-	-	-	-
10	В моей школе замечают мои успехи , когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	287 (59%)	185 (38%)	17 (3%)	-	-
11	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	156 (32%)	199 (41%)	134 (27%)	-	-
12	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	281 (57%)	183 (37%)	25 (5%)	-	-

По результатам видно, что большинство учащихся идут с радостью в школу; учащиеся понимают и соглашаются с тем, что учителя оценивают их знания, а не поведение. Радует и то, что учащиеся считают школу безопасным и комфортным местом. Но нужно обратить внимание на то, что учащиеся испытывают усталость из-за контрольных и самостоятельных работ и не все ученики могут поделиться с учителем со своей проблемой.

На Педагогическом Совете были рассмотрены результаты анкетирования и выработаны меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации.

Результаты анонимного анкетирования родителей

Также был проведен **мониторинг удовлетворенности родителей** (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ Муслимовский лицей.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

В состав опроса вошли родители учащихся – 2-11 классов.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является достаточно продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Количество опрошенных родителей составляет 327 человек.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев,

отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 2) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 3) Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;
- 4) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 5) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- 6) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания);
- 7) Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Родители в большинстве удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа педагогического коллектива является достаточно продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

54% родителей оценивают успехи своего ребёнка как отличные и хорошие, 46% как удовлетворительные.

100% родителей удовлетворены материально-технической базой ОУ.

94% родителей полностью удовлетворены качеством расписания учебных занятий (отсутствие «окон» в расписании, своевременное предупреждение обучающихся об изменении в расписании, замене или отмене учебных занятий).

81% родителей полностью удовлетворены качеством преподавания, уровнем профессионализма преподавателей (соответствие учебных занятий содержанию дисциплины, умение преподавателя заинтересовать предметом, возможность получения дополнительных образовательных услуг и консультаций).

73% родителей удовлетворены организацией горячего питания, 27% удовлетворены не полностью.

86% анкетированных родителей отметили, что педагогические работники в школе доброжелательны, вежливы и компетентны, 14% родителей затруднились ответить на данный вопрос.

Родители в 97% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях составляет 61%. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям администрации школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки анкет родителей (законных представителей) учащихся 2-11-х классов, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости опрошенных по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;

2) активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

На основании вышеизложенного
РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Учесть полученные результаты в дальнейшей работе по повышению качества образовательных услуг.

2. На заседаниях методических объединений учителей-предметников обсудить организацию индивидуального подхода к обучению во 2-11-х классах.
3. Повысить степень информированности родительской общественности.
4. Обратить внимание на организацию контроля системы обслуживания (столовая: качество приготовления блюд, соблюдение санитарных норм).

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, озвученные родителями:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Контроль за состоянием внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ Муслюмовский лицей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025, 2025-2026 учебный год проведено изучение системы организации внеурочной деятельности. На контроль выносились следующие вопросы:

1. Ведение журналов по внеурочной деятельности, своевременное их заполнение и соответствие календарно-тематическому планированию;
2. Посещение обучающимися 1-11 классов внеурочных занятий;
3. Мониторинг занятости обучающихся внеурочными занятиями;
4. Выполнение программного материала организаторами внеурочной деятельности.

В ходе контроля было установлено:

- внеурочная деятельность школьников осуществляется педагогами в соответствии с планом работы;
- педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию детей;
- во внеурочной деятельности задействованы 100% обучающихся;
- на основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к внеурочным занятиям;
- программный материал выдан в полном объеме.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре лицея.

Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Согласно плану ВСОКО проведён предварительный контроль внеурочной занятости учащихся 1-11-х классов.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). В мае и в сентябре 2025 года в МБОУ Муслумовский лицей были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с программой, направлениями, курсами внеурочной деятельности.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, внеурочная деятельность в 1-4 классах составляет:

	I	II	III	IV	Всего за 4 года обучения
Количество часов в год по классам (годам обучения)	330	340	340	340	1350
Количество часов в неделю по классам	10	10	10	10	

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, внеурочная деятельность в 5-9 классах составляет:

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5 лет обучения
Количество часов в год по классам (годам обучения)	350	350	350	350	350	1750
Количество часов в неделю по классам	10	10	10	10	10	

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через 45 минут после последнего учебного занятия. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 класса составляет 35-45 минут, в 5-11 классах 45 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий;
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
- Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности;
- Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей;

На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно.

В рамках внеурочной деятельности организована работа с одаренными детьми, ведётся подготовка к предметным олимпиадам, к конкурсам, соревнованиям, научно-практическим конференциям.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия обучающимся нравятся. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- концерты;

- соревнования;
- конкурсы;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Зиазовой А.Ф. (4 «А» класс), Шайдуллиной А.С. (4 «Б» класс), Каржавкиной А.А. (2 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Контроль состояния дополнительного образования детей

Охват дополнительным образованием в лицее в 2025 году составил 95 %.

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Серебряная нота», «Школа танцев»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Юный шахматист», «Волейбол+», «ЮИД»);
- социально-гуманитарное («Юный журналист», «Вестник лицея», «Занимательная лингвистика», «Финансовая грамотность», «Театр, творчество и дети», «Кунелле театр»);
- естественно-научное («Кристалл»);
- техническое («Роботехника»).

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Серебряная нота», «Школа танцев», «ЮИД»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Юный шахматист», «Волейбол+»);
- социально-гуманитарное («Юный журналист», «Вестник лицея», «Занимательная лингвистика», «Финансовая грамотность», «Кунелле сэхнэ», «Театр, творчество и дети»);
- естественно-научное («Кристалл», «Мир логики»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральном кружке занимались 30 обучающихся 3–8-х классов. Это 5% процентов обучающихся Школы.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юный атлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- футбол – 1 группы;
- шахматы – 1 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 36 обучающихся (8% обучающихся лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены 6 спортивных мероприятий

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МБОУ Муслимовский лицей организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и

составлены на основе авторских программ.

2. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

3. Учителя 1-11х классов, учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

4. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

5. В план внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год включены:

- цикл внеурочных занятий в рамках реализации проекта «Разговоры о важном» в количестве 34 часов из расчета 1 час в неделю (для обучающихся 1-11 классов);

- занятия по формированию функциональной грамотности школьников с целью развития у обучающихся способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач (для обучающихся 1-11 классов);

- профориентационные занятия «Россия-мои горизонты», направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, с целью формирования готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» (для обучающихся 6-11 классов).

6. Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы. Кабинеты оборудованы мультимедиа, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. В школе действует спортивный зал, актовый зал, многофункциональная спортивная площадка.

7. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе с КТП рабочих программ не выявила нарушений у педагогов.

8. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС ООО будет продолжена.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий;

2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать новые формы занятий;

3. Создать методическую копилку программ и занятий курсов внеурочной деятельности;

4. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение учебного года:

- нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности;

- контроль за осуществлением всех предусмотренных программой активных форм реализации ВУД.

В ходе контроля в текущем учебном году анализировалось занятие обучающихся в системе дополнительного образования, реализация программ дополнительного образования, выполнение программ дополнительного образования. По итогам контроля установлено:

1. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования составляет 60%;

2. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий;

3. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением;

4. Во всех кружках наблюдается сохранность численности воспитанников;

5. Программный материал выдан в полном объеме.

ВШК качества условий реализации ООП, осуществлялся в форме тематического контроля. В 2024-2025 учебном году отслеживалось:

- Укомплектованность учителями;

- Готовность учителей к введению обновленных ФГОС, ФОП;

- Определение результатов комплектования;

- Соответствие требованиям ФГОС, выявление степени готовности материально-

технической базы кабинетов, выполнения санитарно-гигиенических норм; социально-бытовых условий; требований охраны труда; учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- Обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

- Выполнение санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих требований на уроках;

- Накопляемость оценок и правильность заполнения журналов в соответствии с инструкцией;

- Анализ эффективности организации индивидуального обучения;

- Контроль проведения внеклассных мероприятий;

- Выявление выполнения учебного плана и программ;

- Проверка посещаемости по школе;

- Оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-4 классов; отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений;

- Выполнение программного материала;

- Изучение отчетов, портфолио педагогов, выполнение поставленных задач;

- Качество знаний по классам, по школе.

- Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;

Контроль за состоянием методической работы

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа проведена по изучению личности ребёнка, спланирована работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Контроль ФГОС НОО, ООО, СОО

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-9-ом, 10-х классах, позволили сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД подняли интерес учащихся к обучению, а также развили их творческую самостоятельность; создали благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценили роль знаний и их применение на практике, ощутили взаимосвязь разных областей знаний. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». К концу года собран соответствующий накопительный материал.

Мониторинг результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-7 классов по итогам освоения программы. Оценка уровня сформированности предметных результатов

проводилась по результатам выполненных учащимися итоговых комплексных контрольных работ.

Посещение уроков администрацией лицея

В ходе реализации плана ВСОКО на 2025-2026 учебный год администрацией лицея было посещено 396 уроков и внеклассных мероприятий.

Посещение уроков показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отработывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, дат, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Учителя проводят уроки с использованием информационных технологий.

Недоработки:

1. Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.

2. Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

3. Некоторые учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.

5. Не на всех уроках наблюдался мотивационный этап;

6. Недостаточное использование на уроках нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний;

7. Не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер;

8. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Всем учителям продумывать мотивационный этап урока;

2. Включать в учебный материал нестандартные задания, особенно на уроках комплексного применения знаний и умения (закрепления), систематизации и обобщения знаний и умений;

3. Всем учителям разрабатывать уроки с учетом принципа дифференцированного обучения, включать в учебный материал дифференцированные задания, в т.ч. продумывать разноуровневые и творческие домашние задания;

4. В целях улучшения УУД усилить контроль за выполнением домашней работы, работы над ошибками, разнообразить виды заданий.

5. Умело отбирать учебный материал: определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным материалом, разрабатывать дополнительный материал для дифференцированной работы;

6. Используя современные технологии, учить детей самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развивать у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и

условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Вывод: в МБОУ Муслюмовский лицей создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	589
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	261 (43,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,87
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	64 (11 %)
– регионального уровня		57 (10 %)
– федерального уровня		4 (0,7%)
– международного уровня		2 (0,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (76%)
– с высшей		25 (55 %)
– первой		12 (22 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	14 (33%)

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		6 (14%)
– больше 30 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (31%)
– до 30 лет		6 (14%)
– от 55 лет		7 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	568(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУСЛЮМОВСКИЙ ЛИЦЕЙ МУСЛЮМОВСКОГО**

01.04.2026 11:54 Сертификат
7536063727FA3F5805099FAE388AAB8A (MSK)

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, Ахметшина
Чулпан Тагировна, ДИРЕКТОР